



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2022



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS
Periodo:	IV	Grado:	OCTAVO
Fecha inicio:	12 Septiembre	Fecha final:	25 Noviembre
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	4 H.S.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** Toda acción tiene una reacción ¿Cómo me anticipo a las consecuencias de mis acciones?

**COMPETENCIAS:** Puedo entender cortos relacionados a mi vida cotidiana reconociendo conectores e identificando palabras claves sobre el tema abordado.

- ESTANDARES BÁSICOS:**
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1  12-16 SEPTIEMBRE	INGLES	. The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters	*Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos.  Marcar el cuaderno con el rotulo del cuarto periodo relacionado a la temática a trabajar en la unidad 6.  Identificar y completar información faltante sobre desastres naturales y aparear imágenes con texto.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretativo: explora los eventos que contribuyen a la formación de desastres naturales.</li> <li>Argumentativo: descifra los sentimientos de personas a través de lecturas.</li> <li>Propositivo: produce textos usando conectores de diferentes</li> </ul>

<p>2 19- 23 SEPTIE MBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>* The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters</p>	<p>Consulta del <i>Zero conditional</i>. Reconocer vocabulario sobre desastres naturales. Link: <a href="https://www.vocabulary.com/lists/32961">https://www.vocabulary.com/lists/32961</a></p> <p>Completar textos relacionados con desastres naturales.</p> <p>Clasificar recomendaciones para antes, durante y después de un desastre natural usando imperativos.</p> <p>Seleccionar el mejor uso de imperativos para dar recomendaciones y afrontar un desastre natural. Students book página 83.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>	<p>categorías.</p>
<p>3 26-30 SEPTIE MBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters</p>	<p>Revisión actividades del Workbook. Aparear el comienzo y el final de oraciones usando el tema gramatical <i>ZERO CONDITIONAL</i>.</p> <p>Crear la respuesta a diferentes situaciones usando el <i>ZERO CONDITIONAL</i> <a href="http://www.esl-lounge.com/student/grammar/2942-what-do-you-do-if.php">http://www.esl-lounge.com/student/grammar/2942-what-do-you-do-if.php</a></p> <p>Implementar el tema gramatical <i>ZERO CONDITIONAL</i> para completar oraciones. Students' book página 84.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>	
<p>4 3-7 OCTUBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters</p>	<p>Quiz <i>zero conditional</i>.</p> <p>Construir oraciones usando la estructura del <i>ZERO CONDITIONAL</i>. Students' book página 85.</p> <p>Reconocer el orden de textos cortos usando conectores.</p> <p>Usar conectores de causa y efecto.</p> <p>Producir textos cortos sobre</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> </ul>	

			desastres naturales usando conectores. Students' book página 86.		-Plataforma ADN. -Portafolio.
<b>5</b> <b>17- 21</b> <b>OCTUBRE</b>	<b>INGLES</b>	The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters	Realizar actividad del glosario página 100 del students' book. Trabajar en el workbook pagina 49-51 Para afianzar los temas trabajados en las semanas anteriores.  Reconocer a través de un audio la pronunciación de los adjetivos finalizados en ED y ING.Students' book página 87.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
<b>6</b> <b>24-28</b> <b>OCTUBRE</b>	<b>INGLES</b>	* . The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters	Quiz <i>connectors</i> .  Reconocer de un grupo de oraciones si son falsas, verdaderas.  Distinguir proposiciones complejas de oraciones que no lo son.  Identificar los dos conectores más comunes cuando se habla de proposiciones. ( Y / OR) Students' book página 88.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.

<p>7 31 OCTUBRE- 04 NOVIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>. The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters</p>	<p>Revisión actividades del students' book. Reconocer las conjunciones de las disyunciones.  Analizar si las conjunciones y las disyunciones presentadas son reales o falsas. Students' book página 89.  Distinguir los valores reales de implicaciones relacionadas a desastres naturales.students' book página 90.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>8 7- 11 NOVIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters</p>	<p>Repasar los conectores de secuencias para organizar pasos al reportar una emergencia.  Organizar el dialogo sobre el reporte de una emergencia.  Producir un dialogo sobre el reporte de una emergencia. Students' book página 91.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>9 14 -18 NOVIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters</p>	<p>Realizar el quiz de la unidad 6: Comprender mensajes de llamadas telefónicas., reconocer, subrayar y corregir palabras de un texto corto. Students' book página 93.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

					-Portafolio.	
<b>10</b> <b>21-25</b> <b>NOVIEM</b> <b>BRE</b>	<b>INGLES</b>	The zero conditional Connectors of sequence, cause and effect. Natural disasters	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ajustes de notas pendientes.</li> <li>✓ Coevaluación y autoevaluación.</li> <li>✓ Entrega de planes de mejoramiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>	

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
1	2	3	5	7	2,4,6,8	4	6	2,5,8				
Rotuló <i>Natural disasters</i>	Consultation  Zero conditional.	Revision del Workbook.	Glossary activity unit 6 page 100	Revisión del Students' book	Actividades ADN y de reemplazo.  Semana 8 Portafolio	Quiz  <i>Zero conditional.</i>	Quiz  <i>Connectors.</i>	HBA  General Culture				

